

## Беседа Тема: Посадка лука

**Программное содержание:** расширить знания детей о полезных свойствах репчатого лука; закрепить знания об условиях выращивания растений; развивать любознательность, воспитывать ответственность за порученное дело.

**Материал:** репчатый лук на каждого ребенка, емкости для посадки лука на каждого ребенка (пластиковые стаканчики или стеклянные банки, цветочные горшочки); земля, чайник с водой, небольшие лопаточки (для тех, кто будет сажать лук в землю), половинки тетрадей, ножницы, простые карандаши на каждого ребенка;

**Ход занятия:**

**1. Воспитатель:** Отгадайте загадки:

В десять одежек плотно одет,  
Часто приходит к на обед,  
Но лишь за стол ты его позовешь,  
Сам не заметишь как слезы прольешь.      (лук)

Наш огород в образцовом порядке,  
Как на параде построены грядки.  
Словно живая ограда вокруг –  
Пики зеленые выставил лук.      (лук)

Эля, деточка, не плачь,  
Это с нашей грядки врач.  
Исцелить любой недуг  
Может огородный ...      (лук)

**Воспитатель:** О чем все эти загадки (о луке). Расскажите, что вы знаете о луке и его полезных свойствах (ответы детей). Совершенно верно, лук – это очень полезное растение. В нем содержатся летучие вещества – фитонциды, которые убивают микробов, поэтому так важно есть репчатый лук: он помогает нам справиться с простудой и не только. Скажите, а какие нужны условия, для того чтобы растение выросло (ответы детей)?

**2. Воспитатель:** Я предлагаю вам превратиться в настоящих ученых и провести эксперимент по выращиванию лука в различных условиях. Вы будете выращивать лук в темноте, в холоде, в тепле, и в обычных условиях на подоконнике. Одни ребята будут выращивать лук в воде, другие в земле. Прежде чем приступить к работе, подумайте, в каких условиях каждый из вас хотел бы выращивать свою луковицу, и разделитесь на

команды. В одной команде должны собраться те, кто хочет выращивать лук в темноте, в другой, те, кто будет выращивать лук в тепле и т. д. в каждой команде ребята будут выращивать лук и в воде, и в земле.

Дети делятся на команды самостоятельно. Воспитатель раздает каждому ребенку по луковице, стаканчики, горшочки с землей, ножницы, простые карандаши, пол тетради. Внутри команд дети решают, кто из них будет выращивать лук в земле, а кто в воде. Затем они с помощью ножниц обрезают верх луковицы, для того, чтобы быстрее появились ростки, наливают в стаканчики воду или сажают луковицу в землю и поливают ее. После посадки лука, ребята на тетрадях делают надпись «Научный журнал» и пишут свои имя и фамилию. Затем в самих тетрадях они записывают дату посадки лука и в каких условиях выращивают. Для тех, кто затрудняется, воспитатель делает надписи на доске.

Например:

20.02. Посадка лука. Выращиваем в темноте (тепле, холоде, в обычных условиях).

Полили лук.

27.02. Появился росток.

В дальнейшем каждый ребенок самостоятельно заботится о своем растении, поливает его и делает соответствующие записи и зарисовки в своем научном журнале.

## **Беседа Тема: «Что случилось с луком через месяц»**

**Задачи:** рассмотреть и сравнить лук через месяц после посадки; выявить различие внешнего вида лука, выращенного в разных условиях и причины этого; закрепить строение растения; развивать любознательность, творческое воображение.

**Материал:** лук который выращивали дети в течение месяца; луковица; листы бумаги на каждого ребенка, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.

### **1. Строение лука.**

**Воспитатель:** - Ребята, возьмите каждый свой лук и распределитесь по группам по условиям выращивания лука. Посмотрите на луковицу у меня в руках и на свои луковицы, есть ли среди них различия, какие (появились корни, выросли стрелки лука, сама луковица стала более мягкой)?

### **2. Сравнение растений, выращенных в разных условиях.**

Дети рассматривают по очереди лук, выращенный в темноте, на холоде, в тепле, в обычных условиях, сравнивают внешний вид. Перья лука выращенного в темноте, бледные, почему (не хватает света)? Лук, растущий в холоде дал еще небольшие побеги, перья лука темные, но невысокие, почему (не хватает тепла)? Лук, растущий, в тепле (возле батареи) неодинаков: одни луковицы практически не дали побегов (не хватает воды, быстро испаряется влага, хозяевам надо было чаще поливать), зеленые стрелки других луковок пожухли (они были сожжены). Стрелки лука, растущего на подоконнике самые высокие и мощные, ярко зеленого цвета; дали побеги все луковицы (соблюдены все условия выращивания растений, в достаточном количестве растение получает света и тепла, требует умеренного полива).

Воспитателю следует подводить детей к самостоятельным выводам, при необходимости воспитатель задает наводящие вопросы. Далее дети подводят итоги и называют благоприятные условия, необходимые для успешного выращивания растений.

### **3. Аппликация «Луковая семейка»**

Воспитатель предлагает детям сделать аппликацию своего лука.

### **4. Итог. Рассматривание готовой аппликации**

## **Тема: «Витамины на обед»**

**Программное содержание:** закрепить ранее полученные знания о луке; развивать умение делать выводы и умозаключения на основе наблюдений;

**Материал:** посаженный ранее лук, ножницы,

### **1.Рассматривание лука, выращенного детьми.**

Воспитатель предлагает каждому ребенку взять свой стаканчик с луком, сесть по группам, объединившись по условиям выращивания лука и рассмотреть, что с ним стало через полтора – два месяца после посадки. Дети рассматривают растения и делают вывод, что лучше всех выглядит лук, выращенный на подоконнике, так как соблюдались все необходимые условия его выращивания (достаточно света, тепла и влаги), лук, растущий на холоде темно-зеленого цвета, хорошо выглядит, но недостаточно большой, так как растению не хватало тепла. Перья лука, выращенного в темноте, длинные и бледно-зеленые, им не достаточно было света. Лук, растущий возле батареи, имеет обожженные перья или дал лишь небольшие стрелки, потому что им не хватало влаги.

Воспитатель предлагает рассмотреть корни растения и потрогать луковицы. Корни длинные, а сами луковицы мягкие и имеют неприятный запах, потому что все питательные вещества, содержащиеся в луковицах, уже потеряны, они были использованы при росте перьев лука, сами луковицы состарились и начали гнить.

### **2. нарежем лук на обед.**

Воспитатель предлагает детям срезать оставшиеся перья лука. Спрашивает, что может понадобиться для того, чтобы срезать перо лука, дети говорят, Ребята, с помощью ножниц, срезают лук. Он будет использован в качестве витаминной добавки к супу

### **3. (итог).**

На обед ребята кушают витаминную добавку из собственно выращенного лука.