

МДОУ «Детский сад №46 с. Васильково»

Родительское собрание на тему:

«Во что и чем играют наши дети»



Подготовила: Воспитатель 1 категории

Марченко Ирина Алексеевна

Воспитатель:

Здравствуйте, уважаемые родители.

Тема нашего родительского собрания –

«Во что и чем играют наши дети». (Слайд 1)

Во что и чем играют наши дети?



Вопросы родителям:

- Как вы думаете, почему ребенок любит играть?

- Что развивает игра у ребенка-дошкольника?

(Родители высказывают свое мнение. Воспитатель подводит итог).

«Игра пронизывает всю жизнь ребенка.
Даже тогда, когда малыш делает серьезное дело.
У него есть страсть и ее надо удовлетворить.
Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь.
Вся его жизнь – это игра».
А.С. Макаренко



(Слайд 2,)

Игрушки - специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей и взрослых.

Игрушка :
✓ « учит ребенка жить и действовать» (Е. А. Флерина).
✓ это своеобразная школа воспитания чувств ребенка (К.Д.Ушинский).

Игрушка для ребенка — предмет забавы, развлечения, радости, и в то же время она — важнейшее средство психического развития дошкольника .

Слайд 3

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В детском возрасте у ребенка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе-час, а потому, что **играя**, ребёнок учится и познаёт жизнь. С помощью игры развивается внимание, память, мышление, воображение, т. е. качества, необходимые для дальнейшей жизни.

Почему об этом мы предлагаем вам поговорить?

Потому, что у **наших** современные мальчиков и девочек, все чаще стали наблюдаться игры невеселые, **агрессивные, враждебные**. Поэтому наша задача осторожно направлять детей на гуманистический путь, воспитывать желание помогать, воспитывать терпимость к другим точкам зрения, формировать умение дружному взаимодействию в детском коллективе. Научить детей играть, значит – научить жить.

Вопрос родителям :.

- Как вы думаете, от чего, от каких факторов зависит **игра ребенка?**
(ответы **родителей**) показав **дракона зайчика ;зайчика машинку**

Воспитатель подводит итог: (слайд 4.5.6.7.8,9)

<p>Сюжетные (образные) игрушки: Это куклы и фигурки, изображающие людей и животных; транспортные средства (автомшины, поезда, самолеты, тележки), посуда, мебель и др.</p> 	<p>Спортивные (спортивно-моторные) игрушки</p> <p>волчки, серсо, мячи, обручи (направлены на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений); каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки (содействуют развитию навыков бега, прыжков, укрепляют мышцы ног, туловища); настольные баскетбол, хоккей; пинг-понг (спортивные игрушки, предназначенные для коллективных игр).</p> 
---	---

Строительно - конструктивные игрушки

Наборы строительных материалов; Конструкторы с разными способами соединения деталей: наложение, приставление, сочленение (с крепежными устройствами); Конструкторы нового поколения — «LEGO».



Дидактические игрушки

погремушки, матрешки, пирамиды, вкладыши, разноцветные шары, бочонки; сборно-разборные игрушки, предметы для нанизывания; головоломки; мозаики, настольные и печатные игры с правилами.



□ Игрушки – самоделки: изготавливаются самими детьми, их родителями.

□ Игрушки – забавы: дергунчики; мячи на резинках; крутящиеся на турниках гимнасты; подпрыгивающие птички, лягушки, бодающиеся козлики.

□ Театрализованные игрушки: куклы би-ба-бо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок.



Музыкальные игрушки

игрушки, имитирующие по форме и музыкальному звучанию музыкальные инструменты: детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, органчики, гармошки, барабаны, погремушки, дудки, волынки, музыкальные шкатулки (в том числе электронные)



Игра ребенка во многом зависит от того, как взрослые организуют подбор игр, игрушек и их расположение, т. е. предметно-игровую среду.

Таким образом именно . от нашего решения, в подборе игр, игрушек, зависит настроение ребенка и прогресс в его развитии.

Для начала разберем игру-ситуацию

Представьте что вам предложили запеленать куклу (пупсы, куклы «монстры», куклы Барби). (Слайд 10)



Вопрос **родителям**:

«Какие впечатления у вас возникли глядя на этих кукол.
Какая кукла вызывает у вас симпатию?»

«Как вы думаете, как влияют игрушки такого рода на девочек?»

(Ответы **родителей**).



(Слайд 11)

Кукла Барби - Она была верным спутником не одного поколения девочек. В результате привело к тому, что все больше и больше стало « гламурных» девушек, которые стремятся быть похожими на Барби.

Позднее Популярнее Барби стала кукла Братц. Если Барби представляла собой куклу-женщину, то Братц - это непропорциональный подросток с утрированными чертами лица.

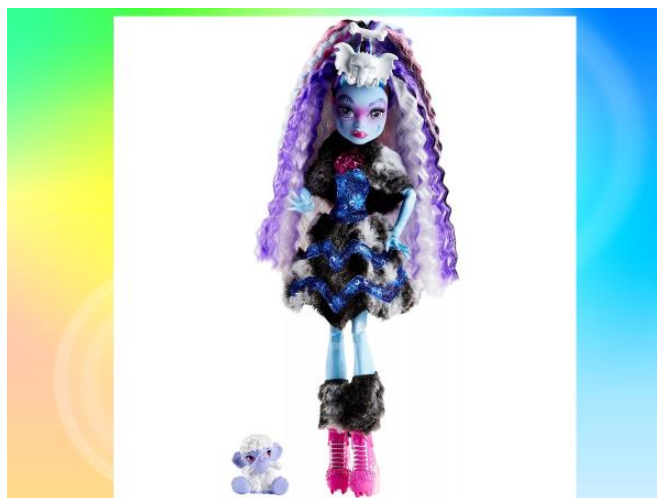


(Слайд 12)

Обладая такой куклой, девочка воображает себя не мамой, укачивающей дитя, а скорее всего подружкой, с которой можно сходить на вечеринку.

А Кукла монстр .

Кто они для них? Чем подменяется образ материнства? Вспомните, как были нам дороги малюсенькие куколочки, которых мы одевали, баюкали... Мы знали и пели колыбельные песни, а ваши дочки?



(Слайд 13)

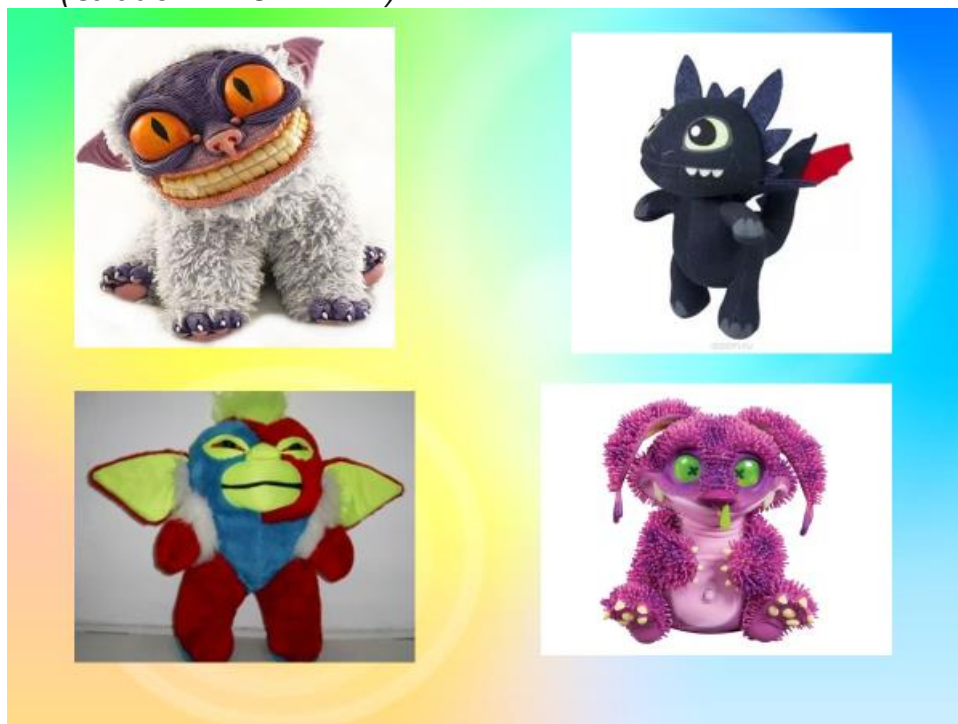
Конечно, страшные игрушки существовали во все времена. Они изображали злых сказочных персонажей. Это были фигурки волка, Змей-Горыныча, медведя и др. персонажей. Создавались фигурки для того, чтобы **дети** могли победить свои страхи. Эти герои всегда выступают на стороне зла, на их основе учат детей отличать добро от зла, проводя между ними четкую границу. Положительные, же герои никогда не бывают чудовищами (Слайд 14)



Сейчас же появилось огромное количество “страшных игрушек”, которые никак не ассоциируются у ребенка ни с образом человека, ни с образом обычного животного. Постоянное искажение образа человека —

это современная тенденция культуры не только в игрушках, но и в фильмах в книгах, в играх на планшетах и телефонах.

(Слайд 15)



Теперь страшные игрушки символизируют не только плохих персонажей, но также героев, которыми **дети восхищаются**.



(Слайд 16)

Предлагаемые сейчас детям в качестве игрушек различные персонажи в виде трансформеров, скелетов и пр.

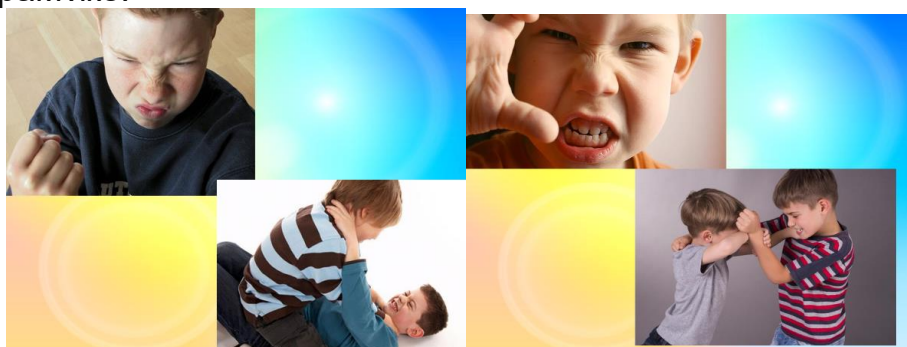
- Современные игрушки (слайд 17)

Современные «игрушки – чудовища»

- ❖ участвуют в игре как на стороне добрых, так и злых сил, поэтому ребенку иногда бывает трудно, дифференцировать добро и зло, поделить героев на «плохих» и «хороших»;
- ❖ учат ребенка жестокости и безразличному отношению к страданию;
- ❖ современные куклы искривляют восприятие реальности;
- ❖ постоянное искажение образа человека;
- ❖ формируют в детях агрессию, отношение к насилию как к норме;
- ❖ дети применяют такую модель поведения в реальной жизни.

участвуют в игре как на стороне добрых, так и злых сил, поэтому ребенку иногда бывает трудно, дифференцировать добро и зло, поделить героев «*плохих*» от «*хороших*».

При этом игры, основанные на содержании воинственных мультфильмов с игрушками - чудовищами, формируют в детях агрессию, отношение к насилию как к норме, и **дети понемногу** применяют такую модель поведения на практике.



(Слайд 18,19)

Наверное, самыми спорными среди всех являются игрушки, представляющие оружие.



(Слайд 20)

Вопрос **родителям** «Действительно ли игрушечное оружие – опасная игрушка, которая развивает в ребенке агрессию и склонность к насилию»?
(*Ответы родителей*)

Важно понимать, что оружие – игрушка, которая может быть опасной, а это значит, что ребенок нуждается в объяснении и контроле. Необходимо объяснить, что убийство, война, человеческая боль – это плохо. Рассказать что именно поэтому нельзя целиться в живых людей, даже из игрушечного пистолета. Необходимо наблюдать за тем, как именно ребенок **играет со своим «оружием»**.

Мы можем как угодно относиться к проблеме выбора игр и игрушек, считать их невинным развлечением. Факт остается фактом – игрушки, имитирующие оружие, созданы для игр, имитирующих убийство.

Игры и Игрушки, отображающие орудия насилия, жестокости,
Стимулируют агрессивное, разрушительное поведение,
травмируют психику дошкольника



(Слайд 21)

Так какая же должна быть игрушка?

Каким требованиям должна соответствовать?

- Любая игрушка должна быть какой

1. эстетичной;
2. безопасной (*в плане краски, качества материала*);
3. развивать;
4. развлекать ребенка.

Во что и как должен играть ребенок?

Поэтому, уважаемые **родители**, не стремитесь покупать детям игрушки и разрешать играть в игры наводящие на них ужас и способствующие развитию агрессии.

В заключение хочется вспомнить слова В. Даля

Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный, сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.



(Слайд 22

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!