

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 1.5- до 3лет

Ребенок _____ группа _____ пол _____

Воспитатели:

Уровни показателей (баллы): 1 начальная стадия; 2- в развитии; 3- при умеренной поддержке, 4- самостоятельно; 5- устойчиво.

Источник: журнал «Дошкольная педагогика» №10 (115) декабрь 2015г

1. Социально- коммуникативное развитие					
<i>Критерии развития ранний возраст 1,5-2г</i>	I	II	<i>Критерии младший дошкольный возраст- 2- 3г</i>	I	II
<p>1 Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет себя мальчиком или девочкой - знает собственное имя, фамилию, имена родителей - узнает по фотографиям, картинкам семейные праздники, атрибуты (елка, торт, подарки и пр) 			<p>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет себя мальчиком или девочкой - знает собственное имя, фамилию, имена родителей - рассказывает о случаях, праздниках в своей семье 		
<p>2 Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми 			<p>2 Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками 		
<p>3 Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность ждать появления матери - быстро успокаивается при поддержке(внимании) взрослого - подражает взрослым в проявлении заботы о других детях 			<p>3 Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность ждать появления матери - быстро успокаивается при поддержке(внимании) взрослого - выражает чувства словами 		
<p>4 Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес при помощи взрослого снимать 			<p>4 Самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет при небольшой помощи взрослого снимать 		

<p>одежду, обувь, одеваться, обуваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком и пр. при помощи взрослого - умеет держать ложку, чашку 		<p>одежду, обувь, правильно одеваться и обуваться</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду - умеет под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо личными полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком - умеет держать ложку в правой руке 		
<p>5. Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес при помощи взрослого наводить порядок в игровой комнате(убирать игрушки) - проявляет интерес при помощи взрослого выполнять простейшие трудовые действия 		<p>5. Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место) - умеет выполнять простейшие трудовые действия- поручения(совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы(без хлеба) и салфетницы и пр) - предлагает помощь взрослому при уходе за растениями и животными 		
<p>6 Воспитание ценного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес при помощи взрослого выполнять трудовые действия 		<p>6 Воспитание ценного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание трудиться - проявляет интерес к людям разных профессий 		
<p>7 Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила поведения в общении друг с другом(не толкаться и пр) - имеет представление о назначении помещений(раздевалка, спальня и пр) - знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами 		<p>7 Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о светофоре и его сигналах - знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов - в игре демонстрирует знание правил ДД и поведения в транспорте 		
<p>8 Соблюдение правил безопасного поведения на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о безопасной игре с песком, водой, снегом - знает свою прогулочную площадку, способен находиться в её пределах и осознает её границы - в свободной деятельности соблюдает элементарные правила поведения(не драться, не кидаться и пр) 		<p>8 Соблюдение правил безопасного поведения в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает правила поведения в общении друг с другом(не толкаться, играть, не мешая друг, другу и пр) - имеет представление о назначении помещений(раздевалка, спальня и пр) - знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами- 		

			кистями, карандашами)		
			<p>9 Соблюдение правил безопасного поведения на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр. - на прогулку встает в пару, определяет границы площадки - способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения 		
ВСЕГО(среднее значение)					
2 Познавательное развитие					
<p>1 Проявляет познавательный интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с интересом реагирует на новые игрушки, предметы, события - охотно откликается на просьбу взрослого («Принеси такую же») - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем 			<p>1 Проявляет познавательный интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем 		
<p>2 Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различает предметы ближайшего окружения - пользуется предметами- орудиями(везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.) - настойчив в решение проблем, возникающих при действиях с предметами(упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное и т.д.) 			<p>2 Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознает основные формы предметов(шар, куб) - различает и называет предметы ближайшего окружения - подбирает несколько необходимых предметов для игры 		
<p>4 Классифицирует по признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскладывает однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине. – собирает матрешку, вкладыши, пирамидку из трех и более частей 			<p>4 Классифицирует по признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> –сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки - подбирает предметы по цвету, форме, размеру - различает предметы по форме, цвету, размеру 		

Всего(среднее значение)					
2. Речевое развитие					
1 Правильно реагирует на речевую информацию - находит по просьбе взрослого однородные предметы, изображения знакомых действий - понимает короткий рассказ о событиях из собственного опыта - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его			1 Правильно реагирует на речевую информацию - понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его		
2 Активная речь - пользуется словом в момент сильной заинтересованности - пользуется двухсловными предложениями - облегченные слова заменяет правильными			2 Активная речь - пользуется предложениями из трех и более слов - отвечает на вопросы где? когда? куда? почему? и может задавать их сам - излагает хорошо знакомую сказку, стихотворение		
3 Говорит понятно для слушателей - разговорный словарь достигает 100- 300 слов - подражает взрослому, повторяет слова, появляется самостоятельная речь - общается со взрослым по собственной инициативе			3 Говорит понятно для слушателей -разговорный словарь достигает 250-700 слов - активно общается со знакомыми людьми - использует в речи разные виды предложений		
4Проявляет интерес к художественной литературе - с удовольствием слушает чтение взрослого - приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого - эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторять за взрослым слова, фразы из знакомых произведений			4 Проявляет интерес к художественной литературе - легко и охотно соглашается послушать чтение - просит взрослого почитать или рассказать историю - пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй		
5Проявляет самостоятельность в «литературной деятельности» - сам берет книгу, выбирая любимую из нескольких – правильно держит книгу, листает – наблюдает за изготовлением книги, пытается помочь			5Проявляет самостоятельность в «литературной деятельности» - самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках		

<p>5Видит связь между устной и письменной речью – показывает текст на вопрос взрослого «Где буквы?» - узнает знакомые ему книги - просит взрослого написать что- либо</p>			<p>5Видит связь между устной и письменной речью - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - имитирует письмо взрослых</p>		
<p>Всего (среднее значение):</p>					
<p>4. Художественно- эстетическое развитие</p>					
<p>1Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыка: -просит включить или повторить песню, мелодию - внимательно, с интересом слушает - пытается подпевать(звукоподражание)</p>			<p>1Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыка: - просит включить или повторить песню, мелодию, называет её - внимательно с интересом слушает, понимает смысл песенок - подпевает отдельные слова или фразы</p>		
<p>2Сам пытается музицировать: -способен узнавать знакомую мелодию, песню - распознает звучание различных музыкальных инструментов(погремушки, ложки, бубен, фортепиано) - использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты</p>			<p>2Сам пытается музицировать: - способен узнавать знакомую мелодию, песню - распознает звучание различных музыкальных инструментов(погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать, что звучало - использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты</p>		
<p>3Двигается под музыку: - начинает движения с началом музыки - двигается в соответствии с характером музыки - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые</p>			<p>3Двигается под музыку: - начинает движения с началом музыки - двигается в соответствии с характером музыки - выполняет простейшие танцевальные движения(притопы, хлопки, «фонарики»)</p>		
<p>4Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: -проявляет интерес к изодеятельности(подходит, наблюдает, пробует) -понимает, что для занятий нужно сидеть за столиком -может сосредоточенно заниматься лепкой или</p>			<p>4Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: - проявляет интерес к разным видам изодеятельности - может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5-10 мин - радуется своим работам, пробует повторять</p>		

рисованием 3-5 мин - радуется своим рисункам			самостоятельно		
5Воплощает идеи в реальность: - пытается назвать, что нарисовал - проявляет интерес к действиям с карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д. - знает, что из глины(пластилина) можно лепить, она мягкая			5Воплощает идеи в реальность: - Называет, что нарисовал - знает, как действовать с карандашом, кистью, штампами, пластилином и т.д. - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку»		
5Проявляет воображение: - выбирает разные цвета - использует разные материалы(не один) - любит пальчиковое рисование			5Проявляет воображение: - выбирает разные цвета -использует разные материалы, размер и цвет бумаги -умеет отламывать от большого комка маленькие комочки(глина, пластилин, тесто) -		
Всего (среднее значение):					

5. Физическое развитие

1Демонстрирует координированные движения - умеет ходить и бегать « стайкой» за воспитателем - прыгает на двух ногах на месте - способен поднимать предметы одной(двумя) руками			1Демонстрирует координированные движения - умеет ходить и бегать « стайкой» за воспитателем - прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед - умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии		
2Удерживает равновесие: - поднимается на носочки - идет по узкой дорожке(25см) при поддержке взрослого за руку - имитирует движения животных в игре («Как скачет зайка?») и пр.)			2Удерживает равновесие: - стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия - проходит по низкому брусу шириной 15- 20 см при поддержке - умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе		
3Использует координированные движения: -поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и за руку взрослого - рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, цветными мелками - выполняет несложные постройки из кубиков			3Использует координированные движения: - поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку -рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками		

			- выполняет несложные постройки из кубиков, соединяет крупные детали конструктора		
4Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: - умеет держать ложку во время еды - пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого) - при помощи взрослого частично снимают одежду и обувь			4Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: -самостоятельно есть ложкой, пьет из чашки - с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком - при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место		
5Знает некоторые части тела и их функции: -называет части тела(голова, руки, ноги, живот) - может показать эти части тела			5Знает некоторые части тела и их функции: - называет части тела(голова, руки, ноги, живот, шея, спина) - может показать эти части тела		
6Имеет представление о режиме дня: - собирается на прогулку -садится за стол завтракать - знает свою кровать и самостоятельно её находит			6Имеет представление о режиме дня: - знает свой шкафчик -знает свою кровать - знает свое полотенце и пр		
Всего (среднее значение)					
ИТОГО(среднее значение)					
<i>Примечание: I- начало учебного года, II- конец учебного года</i>					

1б- начальная стадия: данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют

2 б- в развитии: данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по этому параметру неустойчивые.

3б- при умеренной поддержке: данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

4б- самостоятельно: данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.

5б- устойчиво: данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

- ❖ если среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8балла- *условно высокий уровень развития*
- ❖ если среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития в значении от 2,3 до 3,7 балла- *условно средний уровень развития*
- ❖ если среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития менее 2,2 балла- *условно низкий уровень развития*