

## Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет

Ребенок \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

пол \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

**Уровни показателей (баллы):** 1 начальная стадия; 2- в развитии; 3- при умеренной поддержке, 4- самостоятельно; 5- устойчиво.

Источник: журнал «Дошкольная педагогика» №10 (115) декабрь 2015г, №4 2016г

| Критерии развития   | Младшая группа |    | Средняя группа |    | Старшая группа |    |
|---|----------------|----|----------------|----|----------------|----|
|   | I              | II | I              | II | I              | II |
| <b>1 Социально- коммуникативное развитие</b>  |                |    |                |    |                |    |
| <b>1.Описывать себя, свою семью и культурную группу:</b><br>- осознает себя мальчиком или девочкой<br>- воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх<br>- рассказывает о своей семье, о культуре и традициях                              |                |    |                |    |                |    |
| <b>2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b><br>- проявляет уважение к себе и другим<br>- легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми<br>- знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор |                |    |                |    |                |    |
| <b>3.Вызывает эмоции приемлемым способом:</b><br>- опознает и называет различные эмоции<br>- выражает чувства словами<br>- объясняет причины своих эмоций   |                |    |                |    |                |    |
| <b>4.Проявляет эмпатию к другим людям:</b><br>- демонстрирует понимание чувств других людей не вербально<br>- помогает другим в случае необходимости<br>- выражает понимание чувств вербально   |                |    |                |    |                |    |
| <b>5.Самоконтроль и взаимодействие:</b><br>- навыки игры сформированы соответственно возрасту<br>- присоединяется к игре по приглашению или просьбе<br>- играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других  |                |    |                |    |                |    |
| <b>6.Понимает и уважает различия между людьми:</b><br>- играет с ребенком другой культурной принадлежности<br>- интересуется различиями между собой и другими   |                |    |                |    |                |    |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| - использует подходящие слова, обсуждая, различая   |  |  |  |  |  |  |
| <b>7.Самообслуживание:</b><br>- умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду<br>-может приготовить себе рабочее место и убрать его после окончания работы<br>-бережно относится к личным вещам и вещам сверстников   |  |  |  |  |  |  |
| <b>8.Ручной труд:</b><br>-проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги<br>-делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д.<br>-принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала  |  |  |  |  |  |  |
| <b>9.Воспитание ценностного отношения к труду:</b><br>-проявляет желание трудиться<br>-ответственно выполняет трудовые поручения<br>-помогает сверстникам и взрослым при затруднении  |  |  |  |  |  |  |
| <b>10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:</b><br>- знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу<br>-знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице<br>-знает правила безопасного поведения в транспорте            |  |  |  |  |  |  |
| <b>11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе:</b><br>- знает и соблюдает правила экологического поведения в природе<br>- знает и соблюдает правила общения с животными<br>-имеет представление об опасностях, встречающихся в природе ( ядовитые растения, грибы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
| <b>12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту:</b><br>- знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада<br>- знает и выполняет правила поведения на прогулке<br>- знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего( среднее значение):</b>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2 Познавательное развитие</b>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы:</b><br>– задает вопросы о мире, событиях, материалах<br>-проявляет любознательность   |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| -возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Планирует и ставит цель:</b><br>- планирует предстоящую деятельность, что собирается делать<br>- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы<br>- выдвигает гипотезы и предположения   |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Классифицирует по признакам:</b><br>- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.<br>- подбирает группу объектов на основании функционального сходства<br>-находит предмет, не соответствующей группе, и объясняет почему   |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Понимает количественные отношения:</b><br>- устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их<br>- сравнивает по величине: больше- меньше, много- мало<br>- складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы<br>- использует измерительные инструменты для определения длины, веса и пр |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Понимает основные пространственные отношения:</b><br>- понимает слова, обозначающие положение или направление<br>-правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения<br>-решает различные пространственные головоломки ( пазлы)  |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Обнаруживает наличие представлений о времени:</b><br>- знает слова, обозначающие время суток<br>- понимает слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.</i><br>Знает последовательность дней недели, сезона года, месяцев  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего( среднее значение):</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Речевое развитие</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>1. Правильно реагирует на речевую информацию:</b><br>- выполняет указания, содержащие два, три и более шагов<br>-следует указаниям принять участие в той или ином деле и действует<br>- задает уместные вопросы   |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Говорит понятно для слушателей:</b><br>- использует части речи согласно возрасту<br>-согласует слова в предложении   |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| -говорит соответственно возрасту  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Излагает историю той или иной текст в последовательности:</b><br>-рассказывает собственную историю<br>- развивает предложения   |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Сосредоточенно слушает чтение вслух:</b><br>-легко и охотно соглашается послушать чтение<br>-просит взрослого почитать или рассказать историю<br>-высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги                                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Проявляет самостоятельность в «литературной деятельности»:</b><br>- часто посещает литературный центр<br>- правильно держит книгу, листает от начала до конца<br>- любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Видит связь между устной и письменной речью:</b><br>- опознает символические обозначения, используемые в группе<br>-узнает написание своего имени<br>-диктует свои истории воспитателю  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего: ( среднее значение)</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Художественно- эстетическое развитие</b>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</b><br>-просит включить понравившуюся мелодию<br>- узнает марш, вальс, колыбельную, песню<br>-слушает мелодию, песню   |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Сам пытается музицировать</b><br>-использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности<br>- может назвать несколько музыкальных инструментов<br>-поет песню, напевает мелодию   |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Двигается под музыку:</b><br>-может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии<br>-придумывает движения, навеянные музыкой<br>Любит смотреть, как танцуют дети, взрослые   |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b><br>- высказывается по поводу нравящихся предметов. Продуктов труда<br>- тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали<br>- проявляет оригинальность в работах. Предлагает |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| множество решений   |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Воплощает идеи в реальность:</b><br>- рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли чувства<br>- выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует<br>- рисует изображение, навеянные музыкой |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Проявляет воображение:</b><br>- придумывает концовку знакомой сказки, рассказа<br>- использует схемы для визуализации результата<br>- использует материалы оригинальным способом  |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами:</b><br>- экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д<br>- рисует картины после полученных впечатлений<br>- добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело           |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего( среднее значение)</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>5.Физическое развитие</b>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>1. Демонстрирует координированные движения</b><br>- ловит мяч двумя руками<br>-бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия<br>- прыгает через скакалку( одним способом)  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Удерживает равновесие:</b><br>- стоит на одной ноге<br>- идет по узкой полосе<br>- проходит по низкому брусу  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3. Использует координированные движения:</b><br>- проявляет способности координации глаз/рука<br>- застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурок<br>- режет по линии  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b><br>- моет руки, когда нужно, по мере необходимости<br>- заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища<br>- регулярно упражняется в движениях и отдыхе               |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. Знает части тела и их функции:</b><br>- знает важнейшие части тела и их функции<br>- охраняет части тела , органы<br>- может описать характер физической боли или неудобства, их места  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего(среднее значение):</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого( среднее значение)</b>   |  |  |  |  |  |  |

**1б- начальная стадия:** данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют

**2 б- в развитии:** данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по этому параметру неустойчивые.

**3б- при умеренной поддержке:** данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

**4б- самостоятельно:** данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.

**5б- устойчиво:** данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

- ❖ если среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8балла- *условно высокий уровень развития*
- ❖ если среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития в значении от 2,3 до 3,7 балла- *условно средний уровень развития*
- ❖ если среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития менее 2,2 балла- *условно низкий уровень развития*